ACTA N°

FECHA: Bogotá, 3 Julio 2024

HORA: 9:00 a.m. a 11:00 am

LUGAR: Jardín Infantil Cofinanciado Celestin Freinet Rincón

TEMA: Medidas para reducir accidentes en las ventanas

ASISTENTES: Niños y niñas.

ORDEN DEL DÍA:

1. Saludo y bienvenida
2. Socialización del tema, (Experiencias pedagógicas).
3. Evidencias fotográficas

DESARROLLO DE LA AGENDA

Siendo las 9:00 am se da inicio a la socialización del tema: Medidas para reducir el riesgo de accidentes causados en ventanas, se le realizó la socialización a los niños y niñas del jardín infantil por medio de diferentes experiencias pedagógicas, en donde se les da a conocer las medidas que debe tener en cuenta en el jardín y en casa para prevenir este tipo de accidentes.

Objetivo: Establecer medidas de prevención para así evitar cualquier situación presentada en el Jardín Infantil Cofinanciado Celestin Freinet Rincón por accidentes en ventanas

Alcance:

Tomar las medidas de prevención correspondientes y enfocarlas a un buen manejo que sea socializado con el talento humano del Jardín Infantil.

Procedimientos:

-El jardín infantil garantiza que las ventanas se encuentren a una altura adecuada según anexo técnico

- El jardín infantil colocar rejas en las ventanas

-El jardín infantil garantiza la película de seguridad en todas las ventanas existentes

- Establecer con las niñas y los niños reglas para no jugar cerca de las ventanas

- Reubicar los muebles que se encuentran cerca de las ventanas, para que las niñas y los niños no los puedan trepar.

-No ubicar ningún elemento cerca de las ventanas.

-El jardín infantil implementa en las ventanas el sistema de malla para evitar el ingreso de insectos

-El jardín infantil garantiza que las ventanas cuente con un asegurador para cerrar y abrir.

Para abordar ese tipo de socializaciones de forma continua se le dio la información adecuada a los niños y niñas realizando las actividades por cada nivel:

Parvulos 1: El día de hoy los niños y niñas de parvulos 1 estuvieron trabajando prevención accidentes en ventanas ,lo cual estuvieron cantando la canción de la casita , reconociendo

con esta que hay casas ,donde cada uno vive ,luego estuvieron interactuando con la casa didáctica que hay en el material didáctico , lo cual se evidencioque los niños y niñas reconocieron que habían ventanas ,cancha ,de esta manera se inició explicar con los cuidados que se debe. Tener con las ventanas no estar cerca de ellas ,no jugar alado de ellas o pegarle a las ventanas

Parvulos 2: Los niños y niñas de Párvulos 4, participaron durante la actividad desarrollada por la profesional a través de una obra de titeres titulada "LA IMPRUDENCIA DE MATHIAS", contándoles sobre los riesgos y peligros asociados con las ventanas. A través de los títeres se iban realizando preguntas simples si Mathias estaba haciendo lo correcto o no. Deisy,Heidy,Keylin, Anne y Emily estaban muy contentas de ver los títeres actuar. Luis,Dylan participaban activamente dando las respuestas a las preguntas planteadas. En los carteles de ventanas decorados con diferentes materiales como crayolas,tizas,vinilos recordándoles de esta manera siempre deben mantenerse alejados ya que estas representan un riesgo significativo de caídas,sus bordes pueden causar heridas, no apoyarse, ni jugar cerca de ellas y es así como les enseñamos a ser cautelosos siendo fundamental para garantizar su seguridad física.

Parvulos 3: los niños y niñas de párvulos 3 estuvieron atentos a la narración de la historia con respecto a la prevención de accidentes en áreas como ventanas, para ellos se hizo uso del muñeco y los espacios del aula que tienen ventanas, la profesional les mencionó que los niños y niñas no deben estar cerca de ellas, emitieron algunas reflexiones al respecto,,: " ahí no", "peligro", "ayayay" entre otros. Acto seguido, se realizaron unos rompecabezas con imágenes alusivas a esta prevención, algunos niños y niñas se les facilitó armar el rompecabezas, encontrando con rapidez como encajar las figuras, estos eran de cuatro piezas, entre ellos: Aaron, Salome, Erick, Dylan, Juan Jose. A otros niños y niñas se les dificultó un poco y la profesional fue asistirlos, Entre ellos: Zoe, Allyson,Jeylis, Asly. Para otros, no representó atractivo: Mathias, Gabriel y Thiago, frente a ello, la

profesional los animó para culminar la actividad. La lectura de imágenes resultó ser gratificante para ellos ya que participaron mencionando lo que observaban, entre lo mencionado "el niño en la ventana, los niños jugando en las ventanas, los niños golpeando las ventanas", entre otros.

Prejardin 1: El día de hoy los niños y niñas de Pre Jardín 1 con unos súper binoculares hechos en material reciclable, observaron diferentes imágenes en dónde les mostraban algunas acciones que no deben realizar para prevenir riesgos de accidentes en las ventanas, en dónde les mostraron niños que se subían en mesas o bancos para observar por la ventana se les recomienda que eso no se hacía ya que se podían cae, luego con kas imágenes jugaron a concentrarse buscando las parejas iguales de cada imagen

Prejardin 2: Durante el desarrollo de la experiencia pedagógica de hoy cómo lo era la prevención y cuidado con las ventanas del hogar y del jardín, las niñas y los niños disfrutaron e identificaron los riesgos que se pueden presentar cuando no están al cuidado de sus padres o del adulto cuidador en ventanas que sean muy altas y no tengan la seguridad adecuada para poder estar en este lugar, la profesional les indica colocar una x en el dibujo que encontraron plasmado en una cartulina donde están las ventanas y que cuenten cada uno como observan las ventanas de su jardín que si son seguras o no son seguras Ariana refiere que su tío la sacó por la ventana donde la profesional les indica que esas cosas no se tienen que hacer porque tenemos que tener precaución al asomarnos o al estar cerca de una ventana cuando estamos en pisos muy altos no debemos estar cerca las ventanas y no cuentan con la seguridad requerida como lo son rejas, mayas entre otras, se les resalta a los niños y niñas tener la mayor precaución .

Prejardin 3: Las niñas y los niños el día de hoy estuvieron muy dispuestos a la actividad presentada por la profesional en donde se dieron algunas explicaciones sencillas de cómo evitar y prevenir accidentes a causa en las ventanas, se dio inicio observando el video al

cual le prestaron mucha atención, seguido se ubicaron en media luna en donde observaron algunas imágenes y cada uno iba explicando que ve, se evidencia que Julián y Samuel identifican que tener la ventana y asomar la cabeza es peligroso, al igual que Daniela recordó que la ventana siempre debe estar cerrada, luego se ubicaron sobre las mesas en dónde pintaron los círculos rojos según la actividad planeada y cada uno la pegó en la ventana como símbolo de cuidado así se fortalece está nueva medida de prevención de accidentes.

Evidencia fotografica






Ventanas







ACTA N°

FECHA: Bogotá, 11 Julio 2024

HORA: 10:00 AM

LUGAR: Jardín Infantil Cofinanciado Celestin Freinet Rincón

TEMA : Simulacro de evacuación por fuga de gas

ASISTENTES: Niñas y niños**,** Talento humano

ORDEN DEL DÍA:

- Socialización del tema (Simulacro de evacuación por fuga de gas).
- Evacuación
- Evidencias

DESARROLLO DE LA AGENDA

Siendo las 10:00 am se da inicio a el simulacro de evacuación por fuga de gas, para esto previamente a el simulacro se recordó a el talento humano la conformación de las brigadas y cada una de sus funciones, con los niños y niñas se explicó por medio de asambleas que es una fuga de gas, y como se debe actuar en caso de que se presente.

Cómo reaccionar ante un escape de gas



Un escape de gas puede acabar en incidente doméstico. Saber identificarlo y tener claro cómo reaccionar en cada situación es clave para evitar cualquier tipo de riesgo. Reconocer una fuga de gas puede evitar problemas como incendios, explosiones e inhalaciones.

Los riesgos de un escape de gas

Los escapes de gas se suelen producir por descuido o por un mal mantenimiento de la instalación del gas.

Dependiendo del tamaño de la fuga, un escape de gas puede acabar **en asfixia, intoxicación por inhalar monóxido de carbono, incendios e incluso explosiones**. Los gases que se utilizan en casa pueden ser de dos tipos:

1. **Gas natural**, que es una mezcla de gases ligeros que se obtienen directamente de yacimientos
2. **Gases GLP**, que son los gases licuados del petróleo, el **butano** y el **propano**

Aprender a **reconocer un escape de gas** y saber cómo se debe actuar es de vital importancia para evitar accidentes, independientemente del tipo de gas que sea.

¿Cómo reconocer un escape de gas?

Como usuario de gas puede reconocer si existe una fuga fijándose en una serie de aspectos que comentamos a continuación y que resultarán de ayuda en ese aspecto:

1. **Olor característico a gas:** ninguno de los gases que utilizamos en casa (el gas natural, el butano o el propano) tiene olor propio. Por eso, los proveedores le añaden un **aroma** llamado mercaptano que permite su reconocimiento en caso de fuga.
2. **Silbido de gas:** en caso de fuga, la presión con la que sale el gas producirá un sonido similar a un silbido.
3. **Burbujas en agua estancada:** en caso de que el escape tenga lugar en el exterior de la vivienda (por ejemplo si tenemos una barbacoa de gas o una estufa

4. portátil) buscar burbujas en agua estancada es un indicador de que hay un escape de gas.

Actuar frente a un escape de gas

La premisa antes de actuar frente a un escape de gas es **evaluar la gravedad de la situación**. Antes de tomar ninguna medida, comprueba cuál es el nivel de emergencia. Es decir, si el olor a gas es perceptible pero no es muy fuerte, puede que sea una pequeña fuga.

Pero si resulta imposible respirar o el olor a huevos podridos es insoportable, entonces seguramente estemos ante un escape de gas importante. **Si la fuga es pequeña**, los a pasos a seguir son:

- Ventila la casa abriendo ventanas y contraventanas; retira también las cortinas para que pueda circular la máxima corriente de aire posible. Si en tu caso se trata de un escape de butano o de propano, abre también las puertas, ya que estos gases pesan más que el aire y se quedan pegados al suelo.
- Cierra la llave general de paso del gas.
- Comprueba que los hornillos de la cocina están cerrados y si la llama piloto de tu caldera se ha apagado.
- No enciendas ni enchufes ni ningún aparato eléctrico, ya que podrían saltar chispas y ocasionar una explosión o un incendio.
- Tampoco enciendas cigarrillos ni nada que necesite de una llama.
- No realices llamadas con el móvil. Sal a la calle cuando tengas que llamar a tu compañía del gas.
- Contacta con tu proveedor de gas e informa de la incidencia. Si ellos no envían a un técnico, llama tú mismo a un técnico autorizado para que revise tu **instalación de gas**.

En caso de que hayas detectado una **fuga importante**:

- Evacúa la vivienda lo antes posible.
- No intentes encontrar el origen de la fuga, podrías sufrir un desmayo por el exceso de inhalación de monóxido de carbono.
- No enciendas ni enchufes ni ningún aparato eléctrico, ya que podrían saltar chispas y ocasionar una explosión o un incendio.

- Llama inmediatamente a tu compañía del gas y, si lo crees necesario, a los bomberos.
- No accedas a la vivienda hasta no recibir autorización.
- Si la llave de paso del contador está fuera de la vivienda, ciérrala, ya que en este punto no habrá riesgo por inhalación.

Consejos para prevenir un escape de gas

Evitar un **escape de gas** puede estar en nuestra mano llevando a cabo determinadas precauciones y teniendo en cuenta algunas recomendaciones. La parte más importante es la de las revisiones.

Revisar tu instalación de gas es más importante de lo que crees. Los **accesorios de las bombonas** y las **tuberías del gas canalizado** deben estar en perfecto estado para soportar la presión del gas que circula por ellas. Además, en caso de que tengas suministro en bombonas, algunos componentes como **las mangueras tienen fecha de caducidad**, por lo que es conveniente revisarlo a menudo o dejarla apuntada en un lugar visible que nos recuerde cuándo hay que cambiarla.

La inspección obligatoria del gas, así como la revisión de la caldera debe ayudar a que no haya accidentes. Sin embargo, estas revisiones se hacen cada 5 y 2 años respectivamente, por lo que si queremos hacer una revisión antes de que se cumpla este plazo, deberemos hacerla por nuestra cuenta.

Algunos distribuidores de gas tienen sus propios **servicios de mantenimiento**, que puedes contratar junto con tu suministro. Cada uno de ellos incluirá diferentes servicios, pero casi siempre suelen contar con el valor de las revisiones periódicas. Por otra parte, hay una serie de trucos que puedes poner en práctica para evitar las indeseadas fugas de gas por descuido.

- Cómo prevenir descuidos con el gas
- Asegúrate de que los hornillos de la cocina quedan bien cerrados cuando terminas de cocinar.
- Haz lo mismo con el horno.
- Comprueba de vez en cuando si el piloto de la caldera sigue encendido o no. Si no lo está es que no le está entrando gas.

- Cuando salgas de casa, cierra la llave general del gas siempre que puedas.
- Mantén una buena ventilación en la vivienda, tanto en verano como en invierno.
- No hagas reparaciones tú mismo sobre tu instalación. Deja esto a los profesionales.
- Si tienes gas por bombona en una segunda residencia, recuerda cerrar la manija de la botella siempre que te vayas.
- Si tienes la posibilidad, instala una alarma de monóxido de carbono. Te avisará si registra un alto nivel de este gas, que lo más seguro es que provenga de una fuga de tu instalación de gas.

Y una vez sonó la alarma activada por la responsable del servicio, se empezó la evacuación, área, edificio de tres pisos. Punto de encuentro, primer piso (desplazamiento al parque).

Descripción de ruta: Para la evacuación de la casa del jardín, se encuentra con la escalera principal, por donde bajaron todos los niños - niñas y talento humano, hacia el primer piso para iniciar con la evacuación.

Cada persona del talento humano conociendo su función según su brigada realizo su función, como cerrar registros de agua y gas, ayudar a evacuar rápidamente a los niños y niñas, sacar el botiquín, cada profesional con su lista de asistencia en el punto de encuentro verifico que todos los niños asistentes se encontraran presentes, el día de hoy.

Cada curso realizó diferentes actividades en donde dieron a conocer a los niños y niñas como deben evacuar si se presentará una de gas

Párvulos 2: El nivel de párvulos 2 participó activamente en el simulacro ante una posible eventualidad de fuga de gas, donde los niños y las niñas realizaron una lectura de imágenes las cuales estaban ubicadas en el aula colgadas con lana del techo sobre la temática, la profesional realizó preguntas sobre la temática a tener en cuenta sobre diferentes sucesos que pueden ocurrir, donde se ve expuesta la integridad de cada uno de los niños y niñas, por ello se les explico las acciones que se deben tener en cuenta,

ventilación del área, cubrirse la nariz, así mismo saber actuar y hacer la evacuación. seguidamente se les ubicó frente a las imágenes previamente colgadas a la altura de los niños y niñas teniendo la oportunidad de reconocer a que se hacía referencia y cada uno de los riesgos que pueden haber en el jardín o en los hogares. En un segundo momento observaron un video donde lograron una vez más relacionarlo con las imágenes realizando algunas acciones mencionadas .Los niños y las niñas estuvieron muy pendientes escuchando y observando las señales de aquellos espacios en los que los niños no pueden estar así como también se les mostró el símbolo del gas en donde La niña Dulce manifestó temor y les dijo a los compañeros que peligro. En un tercer momento se les presento el lazo de seguridad contando para que era y cuál era la función, se evidenció qué el niño Daniel y Liam felices lo tomaron por iniciativa para colocárselo, los demás niños intentaron colocárselo en las 2 manos, seguido se realizó el simulacro al punto de encuentro qué se encontraba en el parque, se evidenció que a Aaron este ejercicio le genero angustia y llanto queriendo regresar rápido al jardín, la profesional hizo qué todos escucharan atentos y se sintieran tranquilos con el ejercicio y realizó una reflexión con el grupo para los próximos simulacros estar más atentos y en silencio aportando herramientas importantes para el ejercicio realizado el día de hoy.

Párvulos 3: Los niños y niñas de párvulos 3 al ingresar al aula iban preguntando que eran las imágenes colgadas en el techo del aula pedagógica, como: Aaron, Zoe, Allyson, Salomé, etc. La profesional les iba comentando acerca de las imágenes, contándoles que eran los cuidados que se debían tener en casa con el gas, que este es una sustancia de mucho cuidado ya que puede ser peligrosa para los niños(as) y adultos si no se maneja con cuidado, que con gas produce una llama para cocinar, también calienta el agua para bañarnos y permite que algunos autos se movilicen A la reflexión anterior Aaron comenta: “mi mamá cocina”, Zoe: “yo me baño”, Salomé: “quema”, entre otros. Al observar el video la profesional evidencia que todos están pendientes de las imágenes expuestas y van comentando: “casa rota, casa dañada, mamá cocinando, niña en la llave”, entre otros. La profesional aprovecha este espacio para realizar una reflexión al respecto y les dice que

ellos no deben manejar las estufas, coger las pipetas de gas, ni acercarse a las llaves de gas; como previamente se había mostrado las imágenes ellos ya tenían un referente al respecto. Al ver el video se refuerza las reflexiones dadas por la profesional y las imágenes vistas. Con dichas imágenes se crea un collage en compañía de los niños y niñas y se expone en el aula pedagógica para que ellos lo tengan presente. Al momento de realizar la evacuación la profesional les da la indicaciones, se evidencia que todos estaban a la expectativa de que sonará la alamar y también de salir al punto de encuentro. Se fueron enfilando los niños y niñas en el lazo de emergencia, dando un lugar a cada uno de ellos, todos estaban muy receptivos al respecto, la profesional evidencia que no genero para ellos miedos, contrario a ello estaban felices de salir con la profesional, sonreían, reían, preguntaban y mencionaban: “a dónde vamos, porque vamos, yo voy contigo profe, mira profe, la alarma, yo voy, etc.”.

Párvulos 4: Las niños y niñas de párvulos 4, durante el simulacro por fuga de gas se evidenció curiosidad y estuvieron atentos sobre lo que está sucediendo y atención a las instrucciones dadas por la profesional. Antonella se asustó al escuchar la alarma de emergencia debido a la interrupción de su rutina y el ambiente inusual del simulacro se aferró a la profesional. Los niños durante la preparación a través de juegos, videos sobre la seguridad lograron seguir las instrucciones con mayor facilidad. Al desplazarnos al punto de encuentro algunos jugaban 6 se distraigan mientras avanzábamos donde no lograron comprender completamente la gravedad de la situación y lo vieron como un juego o una oportunidad para moverse y explorar.

Pre jardín 1: El día de hoy los niños y niñas de Pre Jardín 1, observaron diferentes imágenes sobre fuga de gas en dónde la profesional les mostró y explicó cada una de las imágenes mostrándoles la imagen donde se encuentra el cilindro de gas, y les comento que si ven este cilindro en casa los niños y niñas no lo debían coger ya que era muy

peligroso, y así les explicó diferentes imágenes como deben evacuar si se presentara una fuga de gas, Liam comento que en su casa no estaba el cilindro pero hay una manguera conectada a la estufa se les explico que también es gas pero viene de tubería y que no deben tampoco coger esa manguera, luego se realizó la evacuación en dónde al escuchar la alarma los niños y niñas salieron con las cintas de seguridad al punto de encuentro en compañía de la profesional

Pre jardín 2: El día de hoy durante el desarrollo de la experiencia pedagógica se pudo evidenciar la concentración y atención que dispusieron las niñas y los niños para abordar el tema, la profesional les explicó la importancia de realizar evacuación en casos de emergencia, Ariana tenía muy claro la palabra de emergencia donde decía que teníamos que salir de la casa cuando hubiera humo o cuando la casa se moviera, Daniela decía que la mamá le explicaba que cuando escuchara las alarmas era de emergencia y tocaba salir corriendo para la calle, Mariana refería de que no teníamos que estar cerca a las pipetas de gas porque se estallaba, las niñas y los niños durante el momento de evacuación y desplazamiento al punto de encuentro se mostraron muy tranquilos realizando la dinámica con calma se puedo evidenciar que no había organización para la salida no todos los niños contaban con el carnet, al igual que no tenían los directorios ni los pitos adecuadamente para el momento de evacuación.

Pre jardín 3: El día de hoy las niñas y los niños de pre jardín tres participan en la actividad programada por el componente de ambientes adecuados y seguros en el simulacro de evacuación por fuga de gas se dio inicio a la actividad por medio de una asamblea en donde se dialogó sobre la pipeta de gas y el gas natural se logra evidencia que aún en algunos de los hogares manejan la pipeta de gas se realiza la correspondiente sensibilización con cada uno de los niños en cuanto al uso adecuado y las precauciones que se debe tener para poder evitar así un posible accidente siendo las 10 de la mañana se dio inicio al simulacro de evacuación al escuchar la sirena se desplazaron hacia el primer piso por la escalera en donde allí en compañía de la profesional hicieron uso de la

cuerda o lazo de evacuación es así como se realiza el desplazamiento hasta el punto de encuentro externo que es cerca al cai aquí la profesional realiza el conteo de las niñas y de los niños la profesional encargada verifica que se tenga la lista de asistencia junto con el directorio también los carnets de los niños y de las niñas se logra evidenciar que participan de una manera consciente siguiendo cada una de las indicaciones y es así como logran llevar el mensaje a sus hogares

Evidencia fotográfica










PIC·COLLAGE



ACTA N°

FECHA: 11 de julio de 2024

TEMA: Evacuación por fuga de gas

En constancia de lo anterior firman:

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
Maricela Rojas	Responsable del S	JI CC Rincón	
Carol Chilito	Aux Administrativa	JI CC Rincón	
Adriana Camelo	Profesional en API	JI CC Rincón	
Marcela Rocha	Profesional en API	JI CC Rincón	
Nelsy Valero	Profesional en API	JI CC Rincón	
Sandra Martin	Profesional en API	JI CC Rincón	
Viviana Arevalo	Profesional en API	JI CC Rincón	
Amanda Calderon	Profesional en API	JI CC Rincón	
Ana Maria Franky	Profesional en API	JI CC Rincón	
Astrid Tovar	Profesional en API	JI CC Rincón	
Yuraime Arrieta	Auxiliar en API	JI CC Rincón	
Angela Rodriguez	Manipuladora alim	JI CC Rincón	
Johanna Gutierrez	Manipuladora alim	JI CC Rincón	
Liccette Forero	Servicios generales	JI CC Rincón	
Dina Veloth	Servicios generales	JI CC Rincón	

Anexos:

ACTA N°

FECHA: Bogotá, 15 Julio 2024

HORA: 9:00 a.m. a 11:00 am

LUGAR: Jardín Infantil Cofinanciado Celestin Freinet Rincón

TEMA : Protocolo prevención de accidentes en escaleras

ASISTENTES: Niñas y niños

ORDEN DEL DÍA:

1. Saludo y bienvenida
2. Socialización del tema, (Experiencias pedagógicas).
3. Dudas e inquietudes

DESARROLLO DE LA AGENDA

Siendo las 9:00 am se da inicio a la socialización del tema: Protocolo para reducir el riesgo de accidentes causados en escaleras, se le realizó la socialización a los niños y niñas del jardín infantil por medio de diferentes experiencias pedagógicas, en donde se les da a conocer las medidas que debe tener en cuenta en el jardín y en casa para prevenir accidentes causados en escaleras.

Objetivo: Promover acciones que reduzca y prevenga el riesgo de accidentes en escaleras.

Alcance:

Tomar las medidas de prevención correspondientes y enfocarlas a un buen manejo que sea socializado con el talento humano vinculado con el jardín infantil Cofinanciado Celestin Freinet Rincón

Procedimientos:

-El jardín infantil garantiza que las niñas y niños no se encuentren en ningún momento solos.

-El jardín infantil Cofinanciado Celestin Freinet Rincón realiza acompañamiento a los participantes por parte de las profesionales y auxiliares en atención al momento de bajar y subir las escaleras.

-No instalar elementos horizontales en las barandas que permitan a niñas y niños trepar como en una escalera.

-El jardín infantil implementa el sistema de barandas en 3 tipos de altura según anexo técnico, además estas son continuas en todo su trayecto.

-Garantizar que en las escaleras no se encuentren elementos que obstruyan el paso.

-El jardín infantil garantiza en las escaleras antepechos, barandas y puertas a media altura.

-El jardín infantil implementa señalización reflectiva en las escaleras.

-No ubicar tapetes u otros elementos de tipo deslizante cerca de las escaleras.

-Instalar cinta antideslizante en las escaleras.

--No encerar las escaleras o pisos.

-Señalizar las aéreas húmedas en las que se está haciendo aseo, evitar que las niñas y los niños transiten por allí.

-El jardín infantil implementa demarcación color amarillo en las marca huellas.

Responsables: Talento humano de la unidad operativa.

Para abordar ese tipo de socializaciones de forma continua se le dio la información adecuada a los niños y niñas realizando las actividades por cada nivel:

Párvulos 1: El día de hoy los niños y niñas de Pv1 estuvieron trabajando varias estrategias reconociendo como evitar los accidentes en las escaleras. Lo cual estuvieron observando el vídeo Jermmy, Thamy reconocieron la estufa ,donde la profesional les

estuvo preguntando que si los niños y niñas deben estar cerca de esta, donde Emma con su mano decía que no la mamá, después de tanto indagar la profesional Matías respondió que unas escaleras. Nuevamente se les pregunto que para que sirven las escaleras Jeremy respondió que para subir la habitación ,se continuó con la estrategia de lectura de imágenes donde pasaron todos los niños y niñas y cada uno escogió una imagen cuando se les pregunto solamente Matías y Jeremy contestaron coherentemente que decía la imagen ,Emma solo decía con su mano que no, no cuando las estaba observando , la profesional nuevamente les fue explicando que significa cada una no jugar en las escaleras ,no correr, no dejar juguetes y siempre bajar con la manos sin nada cogiéndose del pasamanos.

Párvulos 2: El día de hoy durante el desarrollo de la actividad pedagógica párvulos 2 participó con gran interés de la actividad a desarrollar, en un primer momento se les realizó una lectura de imágenes la cual se evidenciaron los diferentes riesgos que se tienen Al subir y bajar las escaleras, con imágenes donde los niños podían observar el símbolo de peligro el subir y bajar cogidos del pasamanos así como también cosas que no se deben realizar a la hora de realizar el ejercicio cada vez que suben y bajan las escaleras, el niño Daniel manifestó que a él le gusta subir escaleras porque en la casa también tiene escaleras. seguido se ubicaron las imágenes a la altura de los niños donde cada uno señaló la imagen que más le llamó la atención describiendo lo que allí observaba; luego se les invitó a observar el video donde con gran interés cada uno de los niños y niñas relacionó el video con las imágenes antes observadas, la niña Aranza mostró que allí estaba un niño subiendo juguetes y que era peligroso, Así mismo el niño Liam Josué también señaló que la niña estaba corriendo en la escalera y no se debía hacer eso porque se caían. La profesional realizó un reflexión para tener en cuenta siempre que tengan que subir y bajar escaleras ya sea en el jardín o casa. Para finalizar se les invitó a jugar un concéntrese con imágenes previamente seleccionadas por cada uno de los niños y niñas mostrando mucha atención y disposición para señalar las parejas Y obtener puntos positivos el cual les emocionaba ya que la profesional los motivaba con aplausos y palabras amables, esta actividad les permitió desarrollar y ejercitar la observación, la atención, la concentración con cada una de las Imágenes relacionadas con la temática. Las niñas y niños una vez más fueron participes activos en la ejecución de la actividad con ejercicios prácticas de autocuidado.

Párvulos 3: Al llegar los niños y niñas y encontrar las imágenes expuestas en el aula preguntaron qué era eso, entre ellos Aaron, Salomé y Erick, la profesional les solicitó que las observaran y mencionaran que veían; algunos de ellos mencionaron: “niños en la escalera, se cayó en la escalera, está jugando”, entre otros. La profesional les afirma lo observado, les felicita por lo comentado, y procede a decirles que las escaleras no es un sitio seguro para jugar, que los niños y niñas deben subir y bajar las escaleras cocidos del pasamanos, Aaron interrumpe a la profesional y menciona: “y despacio y sin correr”. La profesional evidencia que han interiorizado lo que se les menciona en la cotidianidad ya que la profesional todos los días, en el desplazamiento, les comenta que en las escaleras no se juega, no se corre, no se empuja al compañero, etc. Otros El video fue del agrado de los niños y niñas ya que el “bebé Huan les iba comentando las acciones que no se debían realizar al subir y bajar escaleras, la profesional evidencia que todos los niños y niñas están concentrados mirando, una vez termina el video, se realiza reflexión al respecto, ellos mencionan: “el niño jugando en las escaleras, el niño sube y baja, el niño está con mamá”, etc. De otra parte, cuando se entregaron las imágenes para el juego de concentración, la profesional evidencia que nuevamente les llaman la atención y comienzan a verlas una a una, estaban muy concentrados observando e inician a describir lo que están viendo en cada una de ellas: “el niño con una pelota, el niño se cayó, los niños jugando, la niña corriendo”, contesta última imagen Zoe y Dylan se paran de la silla e imitan como el niño de la imagen está subiendo al escalera (dando un gran paso en donde quiere saltar dos escalones) la profesional les menciona que esas acciones no se deben realizar porque puede ocurrir un accidente y golpearnos duro. Al desarrollar el juego concéntrese, la profesional evidencia que en general se les dificulta en contrato la figura en donde estaba oculta, ellos por iniciativa empiezan a juntar las que son iguales, ya que se ofrecieron variedad y cantidad, sin duda fue un juego en el que lograron fortalecer su pensamiento lógico, concentración y atención a los detalles. Procedemos a realizar un desplazamiento en donde aplicaremos lo que hablamos. Todos estuvieron atentos y realizaron el recorrido por las escaleras de forma organizado, subiendo y bajando las escaleras, de forma tranquila y pausada.

Párvulos 4: Los niños y las niñas de Párvulos 4 al ingresar al aula pedagógica inician el recorrido por el espacio observando las imágenes sobre el tema a desarrollar el día de hoy sobre las precauciones de bajar y subir las escaleras adecuadamente, cada uno iba leyendo la imagen; Dylan en una de ellas observo que el niño se cayó y manifestaba se pegó en la cabeza, la profesional alternamente que ellos iban viendo las imágenes les preguntaba que si lo que veían allí lo podíamos hacer o porque no y respondía Axel se caen y se pegan en la cabeza, y es así como esta es una introducción a las demás

actividades a realizar hoy. Al momento de proyectar el video Dylan, Liam, Axel, Emily, Mia observaban atentamente y con su dedo señalaban que no se podía hacer lo que veían en el video. En cambio Antonella en la proyección del video estuvo dispersa jugando en la silla y este no fue de su interés. Al momento de disfrutar el concéntrese este les llamo la atención un juego nuevo para ellos y la curiosidad por ver la imagen que iban a encontrar todos quería pasar al mismo tiempo a dar vuelta a cada una de las tarjetas dispuestas allí, Axel estaba súper ansioso quería pasar una y otra vez, Dylan después de que se descubrieron las imágenes se dio cuenta que habían imágenes iguales, lograba contar lo que veía. En esta actividad se logró evidenciar la comprensión básica de los riesgos asociados al uso de las escaleras. Concienciar a los niños y niñas de párvulos 4 sobre el uso adecuado de las escaleras y los riesgos asociados es un proceso fundamental que involucra no solo la enseñanza de comportamientos seguros, sino también el desarrollo de la capacidad de los niños y niñas para reconocer situaciones peligrosas y responder de manera adecuada. Es importante dar el enfoque pedagógico que combine juego, la práctica y el modelado de comportamientos para lograr una comprensión y aplicación efectiva de las normas de seguridad.

Párvulos 5 y 6: El día de hoy se realizó la actividad de prevención de accidentes por las escaleras con los niños y niñas de párvulos 5 y 6. Los cuales participaron en la observación del video propuesto para ellos y a partir de esto en la actividad principal que fue un concéntrate el cual estuvo acompañado de imágenes que estaban enfocadas en los distintos accidentes o lesiones qué podemos tener al momento de subir y bajar las escaleras. Los niños participaron y quienes lograron captar las imágenes con atención fue la niña Gissel y Emma, los demás lo realizaron con ayuda de la docente. Por mejorar es implementar estrategias pedagógicas con el fin de captar la atención de los niños y niñas.

Pre jardín 1: El días de hoy los niños y niñas de pre Jardín 1, al ingresar al jardín encontraron colgadas diferentes imágenes de cómo deben subir y bajar las escaleras para evitar accidentes, al ver las imágenes de una vez Liam comento que una vez su papá se trató de resbalar en la escalera, se le comento que siempre deben tener cuidado al subir y bajar por la escalera siempre cogidos de la baranda para evitar algún accidente, luego de ver las imágenes, vieron un vídeo donde les mostraban algunas acciones que deben realizar para evitar accidentes en la escalera y Ashly comento que era como se veía en las imágenes y las señaló, luego se realizó el ejercicio con los niños y niñas de subir y bajar recordando lo visto en el vídeo y las imágenes

Pre jardín 2: El día de hoy los niños y las niñas participaron de una experiencia pedagógica, teniendo como tema prevención de accidentes en las escaleras, mientras visualizan el video Addy refería que no debíamos jugar ni saltar en las escaleras, Mariana decía que se tenían que coger de las manos del amigo, seguido a esto la profesional les indica visualizar y contar que observan a través de las imágenes que están colgadas desde el techo para que conozcan las diferentes acciones que se deben y no se deben realizar cuando utilicemos las escaleras; en este espacio de visualización Charlotte refería que los niños se empujaban por las escaleras, al momento de pasar a la práctica Addy no seguía las indicaciones por la docente y sube por el otro lado de las escaleras, en el espacio del juego con el concéntrese se observaron alegres cuando lograban conseguir las imágenes iguales.

Pre jardín 3: Las niñas y niños inician una nueva semana en el jardín infantil, la profesional nos espera en el aula en donde con anterioridad ambientó con las mesas sobre estas colocó fichas geométricas de goma con las cuales los niños y los niñas jugaron y exploraron mientras todos iban llegando, el día de hoy la cobertura estuvo muy baja ya que en su mayoría las familias manifestaron que pensaron que para el jardín infantil también aplicaba el día cívico dado por el presidente de la república. Sin embargo la profesional desarrolla las actividades planeadas con las niñas y niños asistentes, se dio inicio observando el video sugerido en la planeación en donde se les mostró varios escenarios en los cuales pueden ocurrir accidentes subiendo o bajando las escaleras, finalizado este video se realizó una asamblea en donde se solicitó que mencionaran alguna acción o idea de las vistas en el video, Luciana manifestó que no hay que correr en la escalera porque se puede caer y pegar en la cabeza, Samuel dice que en su casa no hay escaleras, mientras que Samir mencionó tres imágenes claves de las que logró observar en el video evidenciando así que el video fue acorde para cada uno de ellos, después de la asamblea se desplazaron al rincón del juego de concéntrese aquí encontraron en la pared cartulinas de color azul, se dio la indicación del juego la cual fue acogida por los niños y niñas siendo así el juego satisfactorio, logran encontrar las imágenes por parejas y así mismo mencionar la acción o accidente que muestra cada una sensibilizándolos de esta manera sobre la importancia de subir y bajar las escaleras despacio, haciendo uso de la baranda, evitando saltar o correr. Cómo habían poquitos niños la actividad se desarrolló muy rápido por esta razón se ubicaron nuevamente en las mesas en donde la profesional de suministro plastilina, invitándolos a realizar la figura o silueta de las escaleras del jardín infantil

Registro fotográfico:












CONCENTRESE
CONCENTRESE
CONCENTRESE
CONCENTRESE
CONCENTRESE


Parvulos 1


PIC•COLLAGE


CONCENTRESE

ACTA N°

FECHA: Bogotá, 23 Julio 2024

HORA: 9:00 a.m. a 11:00 am

LUGAR: Jardín Infantil Cofinanciado Celestin Freinet Rincón

TEMA: Medidas para reducir el riesgo por bronco aspiración

ASISTENTES: Niños y niñas.

ORDEN DEL DÍA:

1. Saludo y bienvenida
2. Socialización del tema, (Experiencias pedagógicas).
3. Evidencias fotográficas

DESARROLLO DE LA AGENDA

Siendo las 9:00 am se da inicio a la socialización del tema: Medidas para reducir el riesgo por bronco aspiración, se le realizó la socialización a los niños y niñas del jardín infantil por medio de diferentes experiencias pedagógicas, en donde se les da a conocer las medidas que debe tener en cuenta en el jardín y en casa para prevenir este tipo de accidentes.

Objetivo: Sensibilizar a las niñas y niños del Jardín Infantil sobre los riesgos asociados con la inhalación accidental de alimentos fomentando hábitos seguros durante la alimentación por medio del juego de roles.

Alcance: Tomar las medidas de prevención correspondientes y enfocarlas a un buen manejo que sea socializado con el talento humano del Jardín Infantil.

Procedimientos:

- Recomendar no darle a las niñas – niños menores de 4 años alimentos con los que puedan atragantarse, principalmente frutos secos de toda índole: palomitas, almendras, nueces, entre otras.
- Aconsejar evitar a estas edades alimentos duros como caramelos y otros dulces que podrían ser particularmente peligrosos.
- Insistir en cortar los alimentos suaves y redondos como uvas y salchichas.
- Recomendar no hacer reír o llorar a los niños pequeños mientras estén comiendo.
- Proponer enseñar los niños y niñas a masticar despacio y correctamente.
- Especialmente enseñar a los niños y niñas a comer de uno en uno los frutos secos (no a puñados) y a masticarlos adecuadamente.
- Enseñar a los niños y niñas a estar sentados mientras comen, no deben correr o jugar.
- Evitar darle a niño-niña alimentos que contengan objetos pequeños dentro, como esos conocidos dulces que vienen con pequeño juguetes en su interior.
- Acompañar a los niños y niñas mientras comen.
- No dejar restos de globos al alcance de las niñas-niñas pues al intentar hacer globos más pequeños los pueden aspirar y, de esta forma, atragantarse o asfixiarse con los restos.

Párvulos 1: El día de hoy los niños y niñas de párvulos 1 estuvieron trabajando la estrategia video educativo donde observarán los riesgos asociados con la inhalación accidental de alimentos ,lo cual estuvieron viendo como un niño se ahogaba por meterse un carro en l boca de esta manera se le explica a Daviana, Matías , Eduarly que no pueden meterse en la boca los juguetes ya que se pueden asfixiar ,con el juego simbólico se les explica que al consumir los alimento debe ,hacer con cuidado y no hablar porque se puede atragantarse y ahogarse ,luego la profesional realiza una asamblea con los niños y niñas donde se les iba preguntando a cada uno ,lo cual se evidenció que Thamy comprendió ya que ella refirió que al comer manzana se ahogaba al preguntarles que si los juguetes deben ir en la boca, Jermmy, Dilan, Emma ,Mathias ,Alejandro ,al preguntarle a Danilo solamente observa pero no contesta

Párvulos 2: Las niñas y niños participaron activamente de la temática del día con riesgos asociados con la inhalación, objetos extraños, Asfixia o de atorarse con los alimentos, la profesional genero diálogos para que el grupo comprendiera a que se hacia referencia a partir del juego de roles con juguetes, set de cocina, comida, baldes o tinas de gua el cual representaban peligro, el Niño Liam y Aranza repetían que no hay que meterse los juguetes a la boca porque era muy peligroso y cuando la niña Dulce y Antonella se llevaban algo a la boca señalaban que eso no se hace, se realizó una reflexión generando conciencia de la manera segura que consumen los alimentos, de esta manera las niñas y niños participaron con interés de los diferentes momentos de la actividad ejecutada, seguido se les invito a observar el video sobre " objetos extraños, donde les llamo la atención todo lo que los niños hacían y que ya se había realizado una retroalimentación donde se les volvió a recordar y explicar a los niños y niñas la importancia de no introducir ningún objeto, alimentos duros , medicamentos y líquidos de aseo ya que esto nos generan algún tipo de malestar o nos causan daño.

Párvulos 3: Los niños y las niñas de párvulos 3 al ir ingresando al aula encontraron los bloques lógicos, dándole uso a estos, según su preferencia, armaron torres, filas, los agruparon, buscaron las imágenes semejantes impresas en estos, entre otros. La profesional evidencia que algunos de ellos realizan torres con siete u ocho cubos; es así que, se inicia un juego de ir enfilando estas hasta que se derriben, Aaron hace un llamado a la profesional y menciona: "Profe, ayuda", la profesional se acerca e inicia ayudarle a realizar la torre haciendo uso de todos los cubos dispuestos en esa mesa, se van acercando uno a uno los niños llevando en sus manos más cubos para participar en el juego, la profesional decide en este momento, recoger las mesas y las sillas para que todos participen en armar filas altas hasta que se derriben, se hace uso hasta de 20 cubos, con ayuda de la profesional, cuando estas caen, todos los niños y niñas gritaban con entusiasmo y alegría. De otra parte, todos los niños y niñas de párvulos tres estaban curiosos de saber que se iba a exponer en el video, ya que previamente la profesional les había realizado una charla reflexiva sobre el no ingresar a la boca objetos. Al observar el video, algunos de ellos mencionan: " ahogó, está azul, se desmayó, ayuda, eso no se hace", entre otros. La profesional fué pausando el video a medida que Este iba avanzando con la finalidad de hablar sobre las imágenes más importantes en él y de esta manera conocer las ideas de los niños y las niñas. Algunas de las respuestas que ellos dieron fueron: "se comió algo, está tosiendo, le dan golpes en la espalda, está vomitando, se cayó", entre otros. El juego simbólico con los elementos de cocina les permitió a los niños y niñas crear escenarios alimentarios que viven en el jardín infantil como en casa, jugaron a preparar comida, a servirla y también comerla; compartieron entre ellos generando diálogos en torno al juego; la profesional evidencia cómo algunos de los niños y niñas inician a jugar cuchareando al compañero, lo anterior simulando las experiencias de la cotidianidad.

Párvulos 4: En la experiencia pedagógica sobre la asfixia los niños y las niñas de Párvulos 4 experimentaron una amplia gama de emociones y reacciones. Al ver los videos y las imágenes, algunos niños y niñas mostraron signos de preocupación y curiosidad, como Luis, Dylan, Daysi, pero la naturaleza del tema les hizo prestar mucha atención y algunos se sintieron un poco ansiosos o inseguros, especialmente al ver situaciones que no entendían completamente. En los juegos de roles, donde se les mostró cómo reaccionar y pedir ayuda en caso de asfixia, los niños y niñas participaron activamente, a través de esta actividad práctica, muchos se sintieron empoderados y más seguros al identificar una situación de emergencia. Hubo también momentos de diversión y juego, ya que el aprendizaje se integró de manera lúdica. La interacción con sus compañeros durante los juegos de roles fomentó un ambiente de colaboración y apoyo mutuo, donde los niños y niñas se ayudaban y se animaban entre sí. En general, la experiencia les permitió a los niños y niñas adquirir conocimientos importantes de una manera accesible y adaptada a su nivel de comprensión. Aunque algunos momentos fueron más serios y provocaron emociones de preocupación, la mayoría de los niños se sintieron más preparados y confiados gracias a las actividades prácticas y colaborativas.

Párvulos 5 y 6: El día de hoy la actividad se desarrolló con la atención y participación de los niños y niñas, en donde iniciamos con una actividad lúdica que fue con un rompecabezas de alimentos, después continuamos con la actividad principal el cual el tema fue riesgos asociados con la inhalación accidental de alimentos, el cual los niños observaron un vídeo educativo que trató sobre la asfixias de objetos extraños, así mismo fuimos pausando el vídeo e haciendo preguntas como , que pueden observar, que le está sucediendo al niño y que objeto fue con el que se asfixio y como su papá lo ayudo. Pudimos evidenciar que los niños y niñas estuvieron muy atentos, donde logramos la participación oral de Emma Cecilia, Liam, Josefth, los niños Keynner y Santiago los cuales ubicaron que parte es la que se nos podría quedar atorada y así mismo todos lo

realizaron. Finalmente terminamos con la actividad de juego de roles donde todos estuvieron activos realizando la actividad donde unos debían cuidar a su amigo de Asfixia o de atorarse con los alimentos, a partir de esta actividad se realizó una retroalimentación donde les volvimos a recordar y explicar a los niños y niñas la importancia de no introducir ningún objeto, alimentos duros, medicamentos y líquidos de aseo ya que esto nos causa daños.

Pre jardín 1 y 2: Durante el desarrollo de la experiencia pedagógica del día de hoy sobre el tema de asfixia por objetos extraños los niños y las niñas identificaban que con algunos alimentos uno podría tener una un atoramiento, Ariana refería que teníamos que masticar bien y que no teníamos que comernos los huesos ya que eso podría quedar en la garganta de los niños, Daniela Daniela refería que el pescado traía espinas y que uno se podía atorar con las espinas del pescado, los niños y las niñas al observar el video tuvieron muchas preguntas como que la plastilina no se debería echar en la boca ya que les podía generar atoramiento, Matías, Mía, Mariela referian con los juegos de mesa referían e identificaban algunos alimentos que les podía causar heridas en la garganta si no masticaban bien.

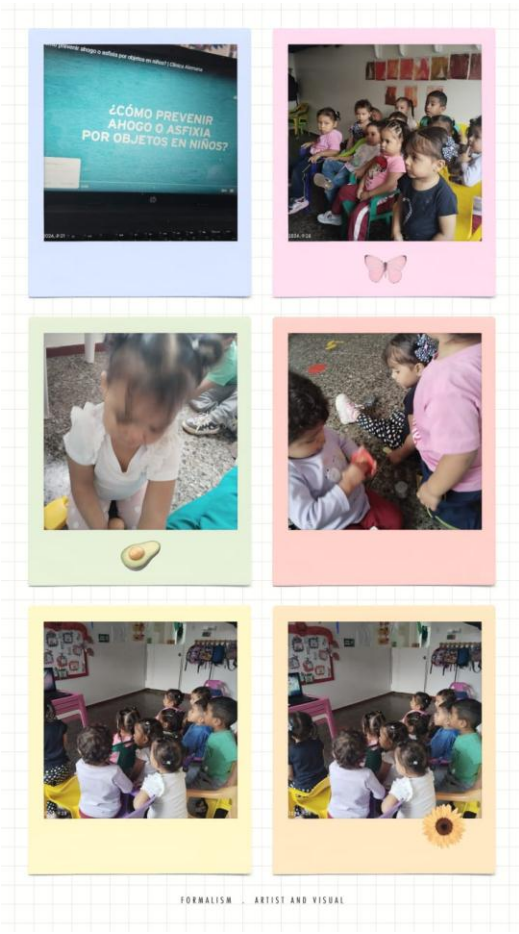
Pre jardín 3: En general, la experiencia les permitió a los niños y niñas adquirir conocimientos importantes de una manera accesible y adaptada a su nivel de comprensión. Aunque algunos momentos fueron más serios y provocaron emociones de preocupación, la mayoría de los niños se sintieron más preparados y confiados gracias a las actividades prácticas y colaborativas.

Evidencias fotográficas










PIC•COLLAGE


Asfixia por objetos extraños

